

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA A (10º E 11º ANOS) E QUÍMICA E FÍSICA (12º) – SECUNDÁRIO

ANO LETIVO 2025/2026

DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (1)		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas - Transformar a informação em conhecimento utilizando recursos diversos. - Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos (conceitos, leis e teorias) previstos nas planificações de cada disciplina e ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno. - Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico. - Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de biologia e Geologia/Biologia. - Pesquisar, selecionar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Analisar, interpretar, relacionar, articular e mobilizar os conhecimentos, na resolução de situações-problema. - Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações, formulando hipóteses/fazendo previsões/opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).		- Fichas de avaliação (no mínimo 2 por semestre)	60%
	Trabalho Prático e/ou Experimental - Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo e de pesquisa - e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. - Planificar, executar, monitorizar e interpretar estudos experimentais com dispositivos controlo e variáveis controláveis, dependentes e independentes.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas – A, B, C, D, F, G, I)	- Apresentações. - Relatórios - Participação na aula. - Trabalhos realizados na aula e/ou em casa. - Fichas de trabalho. - Questionários. - Questões de aula. - Trabalhos/atividades individuais, de pares ou de grupo. - Projetos (DAC...).	30%

- Identificar e manipular corretamente os materiais/equipamentos e executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina.
- Efetuar corretamente os registos dos resultados e proceder à sua avaliação de modo a estabelecer conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.
- Respeitar as regras de segurança e de higiene no laboratório.

Comunicação em Ciência

- Usar e representar de forma rigorosa, articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suporte.
- Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas.
- Formular e comunicar opiniões cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).
- Comunicar resultados de Projeto, nomeadamente do Domínio de Autonomia Curricular (DAC), se aplicável.

DOMÍNIO DAS ATITUDES	Relacionamento interpessoal Cumprir as regras da sala de aula. (E; F; G; J) Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. (E; F; G; J) Evidencia empatia (sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de ajuda). (E; F; J) Realiza as atividades propostas. (E; F)	Respeitoso da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si/ do outro (B, E, F, G) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Trabalhos de pares/grupo. - Registos de atitudes e comportamentos. - Observação direta em aula.	10%
----------------------	--	---	---	-----

Observações:

1- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores.

Níveis / Descritores de desempenho	
18-20 VALORES	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
14-17 VALORES	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
10-13 VALORES	O aluno atinge de forma suficiente os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
5-9 VALORES	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
0-4 VALORES	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.